

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025
ENSINO SECUNDÁRIO – BIOLOGIA E GEOLOGIA/ BIOLOGIA

| | | Parâmetros | Instrumentos e Técnicas | Contributos Perfil Aluno | Ponderação | | |
|-------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|------------|-----------------------------------------------|
| | | | | | 10º Ano | 11º Ano | Total |
| | | | | | Parcial | | |
| DOMÍNIOS CONHECIMENTOS CAPACIDADES E CIDADANIA | CONHECIMENTOS | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apropriação de conhecimentos específicos <ul style="list-style-type: none"> ➢ Conhecer ➢ Reconhecer ➢ Identificar ➢ Enumerar | Fichas de avaliação Questões aula Participação Trabalhos apresentados (individuais/grupo) Projetos Trabalho prático/Experimental Relatórios Autoavaliação Pesquisa e organização de dados/conteúdos (...) (...) | A, B, C, D, I b, c | 50% (A) | 90% | |
| | CAPACIDADES | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobilização de conhecimentos <ul style="list-style-type: none"> ➢ Aplicar ➢ Interpretar ➢ Relacionar ➢ Explicar ➢ Justificar ➢ Resolver problemas ➢ Raciocinar e extrapolar/criar | | | | | A, B, C, D, F, I a, b, c |
| | CIDADANIA | <ul style="list-style-type: none"> ➢ Responsabilidade e consciência do comportamento no que se refere à saúde e sustentabilidade ➢ Confiança, resiliência e persistência na aprendizagem ➢ Assimilação de códigos sociais elementares de respeito e postura ética, comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição ➢ Participação ativa e responsável em projetos individuais e coletivos | 10% | E, F a, b, d, e | 2,5% (C1) | | |
| | 2,5% (C2) | | | | | | |
| | 2,5% (C3) | | | | | | |
| | 2,5% (C4) | | | | | | |

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
 B - Informação e comunicação
 C - Raciocínio e resolução de problemas
 D - Pensamento crítico e pensamento criativo
 E - Relacionamento interpessoal
 F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
 G - Bem-estar, saúde e ambiente
 H - Sensibilidade estética e artística
 I - Saber científico, técnico e tecnológico
 J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas actividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:
a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

Operacionalização do domínio Cidadania

| Critérios | Cidadania | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Standards (pontos) | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Responsabilidade e consciência do comportamento no que se refere à saúde e sustentabilidade | Manifesta sempre comportamentos responsáveis e preocupa-se face à saúde e sustentabilidade | Manifesta quase sempre comportamentos responsáveis e preocupa-se sempre face à saúde e sustentabilidade | Manifesta comportamentos responsáveis e preocupa-se face à saúde e sustentabilidade | Manifesta comportamentos pouco responsáveis e preocupa-se face à saúde e sustentabilidade | Manifesta comportamentos irresponsáveis e não se preocupa com a saúde e sustentabilidade |
| Confiança, resiliência e persistência na aprendizagem | É sempre confiante, resiliente e persistente na aprendizagem | É quase sempre confiante, resiliente e persistente na aprendizagem | É confiante e persistente na aprendizagem | É confiante e pouco persistente na aprendizagem | Não é persistente na aprendizagem |
| Assimilação de códigos sociais elementares de respeito e postura ética, comportamentos adequados em contexto de cooperação, partilha, colaboração e competição | Revela sempre respeito e postura ética. Assume sempre comportamentos adequados à cooperação/colaboração, partilha e competição. | Revela respeito e postura ética. Assume sempre comportamentos adequados à cooperação/colaboração, partilha e competição. | Revela respeito e postura ética. Assume comportamentos adequados à cooperação/colaboração, partilha e competição. | Revela pouco respeito e postura ética. Assume comportamentos pouco adequados à cooperação/colaboração, partilha e competição. | Não revela respeito nem postura ética. Não assume comportamentos adequados à cooperação/colaboração, partilha e competição. |
| Participação ativa e responsável em projetos individuais e coletivos | Participa sempre de forma ativa e responsável em projetos individuais e coletivos | Participa de forma ativa e responsável em projetos individuais e coletivos | Participa de forma ativa e quase sempre responsável em projetos individuais e coletivos | Participa de forma passiva em projetos individuais e coletivos | Prefere não participar em projetos |